

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»
ГБОУ ООШ №18 г.НОВОКУЙБЫШЕВСКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ САДОВ

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГТ**

г. НОВОКУЙБЫШЕВСК, 2013 год

Содержание

	2
Пояснительная записка	3
1. Коррекционно-развивающее воспитание в детском саду с учетом ФГТ	4
2. Реализация коррекционных задач при организации различных видов детской деятельности с детьми с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития	7
Литература	15
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Примерное тематическое планирование различных видов детской деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности	17

Пояснительная записка

Важной задачей сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в дошкольном учреждении является обеспечение условий для коррекции познавательно-речевого развития, всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ, необходимое для дальнейшей социальной адаптации. Целостность образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ в соответствии с ФГТ¹ обеспечивается интеграцией задач образовательных областей в различных видах детской деятельности с обязательным учетом психофизических возможностей и потребностей детей.

В предлагаемых методических рекомендациях представлен опыт работы педагогов Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 как территориальной апробационной площадки «Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГТ».

В методических рекомендациях отражены теоретические подходы к организации планирования с обязательной реализацией коррекционных задач в ходе воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи, задержка психического развития). Практическую значимость представляют предлагаемые в данных рекомендациях примерные образцы тематического планирования организации различных видов детской деятельности с учётом коррекционной направленности организации работы с детьми с ОВЗ в детском саду.

Методические рекомендации адресованы учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, работающим с дошкольниками с нарушениями речи, задержкой психического развития и могут быть использованы для организации преимущественности педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

¹ ФГТ – Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Коррекционно-развивающее воспитание в детском саду с учетом ФГТ

Проблема организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, построенная на взаимодействии и преемственности педагогов всегда была актуальной для различных категорий воспитанников. Особую значимость приобретает данная проблема, когда в детском саду оказывается помощь не одной категории детей с ОВЗ, а нескольким, т.е. детям с различными образовательными потребностями.

С выходом Федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования к проблеме взаимодействия педагогов было обращено пристальное внимание, что обусловлено рядом положений ФГТ:

«обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра».

Если рассматривать данные принципы, то нельзя сказать, что ранее сопровождение детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности происходило без учёта принципа единства воспитательных и развивающих задач, присутствовал и комплексно-тематический подход к организации

образовательного процесса, однако он в большей степени затрагивал именно специально организованную деятельность (занятия). Прослеживалось единство в тематическом планировании. ФГТ обращают наше внимание не просто на единство тем, а на интеграцию содержания различных образовательных областей и решение задач в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). И данные принципы организации воспитательно-образовательного процесса стоят не только перед воспитателями групп, но и коррекционными педагогами, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию и другими специалистами детского сада, работающими с детьми.

Организация двигательной деятельности

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ особое внимание обращается на особенности психомоторного развития детей. Дети с ОВЗ, имеющие органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных. Особенности планирования деятельности с детьми по области «Физическая культура» состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих умений и навыков дополняется заданиями на коррекцию двигательных нарушений, характерных для детей с ОВЗ.

Организация игровой деятельности

Развитие сюжетно-ролевой игры в группах комбинированной и компенсирующей направленности происходит с учётом индивидуальных особенностей детей, ориентируясь не столько на их биологический возраст, сколько на психологический. Особое внимание в решении проблемы взаимодействия педагогов должно быть уделено сюжетно-ролевой игре. В сюжетно-ролевой игре можно не только формировать игровое взаимодействие, но и закреплять, интегрировать представления детей по различным образовательным областям, развивать коммуникативные навыки.

Организация коммуникативной деятельности

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребёнка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция – назначение речи быть средством общения. Но само общение полифункционально. Для развития коммуникативных навыков используются игры и игровые упражнения, направленные на развитие умения сотрудничать, активно слушать, развитие умения перерабатывать информацию, развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому).

Организация познавательно-исследовательской деятельности

У детей с ОВЗ имеет место отставание в развитии ВПФ. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому познавательное развитие является важнейшим направлением образовательной и коррекционно-развивающей работы. Содержание воспитательно-образовательного процесса направлено на формирование у детей способностей устанавливать связи между многообразными объектами и явлениями мира, обуславливающими становление целостной картины мира у ребенка.

Организация продуктивной деятельности

При начальном планировании продуктивной деятельности педагогам необходимо учитывать ряд особенностей детей. Технические умения и навыки у детей с ОВЗ не всегда соответствуют показателям возрастного развития. Движения рук бывают неточными, некоординированными. Несовершенство мелкой моторики мешает закончить рисунок в определенный отрезок времени, провести ровную линию, выполнить штриховку, воплотить в рисунке задуманное. Также недостаточно сформированы сенсорные эталоны, отмечается бедность представлений детей. В соответствии с особенностями детей решаются и соответствующие коррекционные задачи.

Организация трудовой деятельности

Трудовая деятельность предоставляет возможность решать многочисленные коррекционные задачи. Прежде всего, помогает формировать у детей с ОВЗ умение планировать и контролировать собственные действия. Детей учат работать по

определенному алгоритму, представленному в виде наглядных опор, побуждают к проговариванию выполняемых действий, к словесному отчету о результатах работы, к ее планированию. Одним из направлений трудового воспитания является ознакомление детей с трудом взрослых и ролью труда в жизни людей.

Организация музыкально-художественной деятельности

В начале года при проверке музыкальных способностей вновь поступивших детей с нарушениями речи, задержкой психического развития отмечается, что многие из них не поют, а говорят. Некоторые дети не справляются с пропеванием данного звука, плохо запоминают тексты песен, их названия, названия музыкальных произведений для слушания, недостаточно согласовывают движения с музыкой, пением, словом, затрудняются в передаче ритмического рисунка. Поэтому музыкальный руководитель при осуществлении музыкальной деятельности должен осуществлять преемственность с содержанием работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога. В музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ широко используется ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, развития внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Сюда включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданием на ориентировку в пространстве, упражнения на различие музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определённому музыкальному звуку распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают с учителем-логопедом.

Организация чтения художественной литературы

В группах компенсирующей направленности при ознакомлении с художественной литературой воспитатель решает как традиционные задачи: знакомит детей с различными художественными формами (сказки, стихи, рассказы), формируют восприятие художественного текста, учит эмоционально реагировать на действия любимых персонажей, сопереживать им, так и специальные (коррекционно-развивающие): формирование познавательной активности, развитие мышления и речи. При планировании и проведении образовательной

деятельности с детьми с ОНР, как и с детьми с ЗПР учитывается объем художественного произведения, его семантическое и грамматическое, графическое оформление.

В реализации ФГТ хотелось бы обратить внимание учителей-дефектологов, учителей-логопедов на то, что в рамках проведения коррекционной работы специалисты решают не только задачи по развитию познавательных процессов речи, а, взаимодействуя со всеми педагогами группы, интегрируют содержание, решая тем самым задачи различных образовательных областей.

**Реализация коррекционных задач при организации различных видов
детской деятельности с детьми с общим недоразвитием речи,
задержкой психического развития**

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательно должна включать квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Коррекционные задачи, решаемые в различных видах детской деятельности, определяются в зависимости от имеющихся у воспитанников особенностей в развитии, что обусловлено структурой нарушения: дети с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Двигательная деятельность

Дети с речевыми нарушениями	Дети с ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую моторику. • Развивать координацию движений. • Развивать координацию речи с движениями. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Развивать умение выполнять движения по словесной инструкции • Развивать понимание одноступенчатых и многоступенчатых инструкций. • Активизировать словарь детей по теме. • Развивать понимание и употребление в речи предлогов. • Формировать умение передавать в речи местонахождение предметов. • Закрепление умения образовывать прилагательные в сравнительной степени (быстрее, дальше, сильнее). • Закреплять образование и употребление глаголов с различными оттеночными значениями (перепрыгнуть 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать моторную память, способность к восприятию и передаче движений (серии движений). • Совершенствовать пространственные представления. • Развивать все виды восприятия, внимания. • Развивать находчивость, сноровку, сообразительность. • Развивать способность к пониманию инструкции и осознанному, целенаправленному её исполнению. • Развивать речевую активность детей, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений, характеристик объектов и т.п. • Учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной, с правой стороны, с левой стороны). • Формировать волевые качества:

<p>– допрыгнуть – подпрыгнуть – прыгнуть ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять образования и употребление глаголов единственного и множественного числа, совершенного и несовершенного вида, настоящего, будущего, прошедшего времени 	<p>целеустремлённость, решительность, настойчивость, дисциплинированность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу, оказывать помощь друг другу. • Развивать умение подчиняться правилам и следить за этим
--	---

Игровая деятельность

Дети с речевыми нарушениями	Дети с ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать речевую активность детей. • Совершенствовать речевые навыки в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, играх драматизациях. • Закреплять умения грамматически правильно строить фразу в ролевом поведении. • Способствовать развитию речевой активности в игровой деятельности: знакомить детей с правилами ведения диалога, развивать умение договариваться, планировать свою деятельность • Развивать диалогическую форму речи. • Развивать (закреплять) умение вести разговорно-описательную беседу 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры. • Закреплять в играх представления об окружающем мире. • Побуждать детей сопровождать игровые действия речью. • Развивать умение передавать движения, голос персонажей в театрализованных играх. • Развивать моторику руки в играх с куклами-бибабо и пальцев — с пальчиковым театром. • Развивать пространственно-временную ориентировку

Познавательно-исследовательская деятельность

Дети с речевыми нарушениями	Дети с ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать устную речь в единстве с обогащением представлений об окружающей действительности. • Обогащать (активизировать) словарь (предметный, признаков, действий). • Закреплять умения грамматически правильно строить фразу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к окружающему миру. • Развивать познавательную активность. • Формировать любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем. • Формировать познавательную

<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык согласования существительных с прилагательными. • Развивать навык согласования числительных с существительными. • Вводить в речь детей предлоги, наречия, обозначающие пространственные отношения. • Развивать диалогическую форму речи. • Развивать словесно – логического мышление 	<p>установку «Почему это происходит?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, свойствами и др. • Развивать восприятие, внимание, память, мышление (анализ, синтез, операции сравнения, классификации, обобщения). • Закреплять представления о свойствах предметов, величине. • Развивать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. • Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной). • Формировать представления о времени. • Развивать мелкую моторику. • Развивать зрительно-моторную координацию. • Формировать умение планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы. • Формировать умение доводить деятельность до конца
---	--

Коммуникативная деятельность

Дети с речевыми нарушениями ¹	Дети с ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание речи. • Активизировать речевую деятельность. • Развивать самостоятельную фразовую речь. • Развивать лексико-грамматический 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные. • Развивать возможность оперирования речемыслительными категориями (сравнения, метафоры и

¹ Задачи конкретизируются в зависимости от имеющихся нарушений, возраста детей, этапа коррекционной работы

<p>строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки связной речи. • Формировать произносительную сторону речи. • Развивать фонематическое восприятие. • Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения. 	<p>пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность. • Развивать слуховое и речевое внимание, слухоречевую память, слуховой контроль. • Развивать речевой слух. • Формировать восприятие фонематической стороны речи. • Развивать произносительную сторону речи. • Развивать лексико-грамматический строй речи на основе систематизации и обобщения представлений об окружающем мире. • Развивать связную речь
---	--

Продуктивная деятельность

Дети с речевыми нарушениями	Дети с ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать (обогащать) словарь предметов, признаков, действий. • Развивать навык согласования прилагательных с существительными. • Развивать навык согласования числительных с существительными. • Закреплять навык употребления приставочных глаголов. • Закреплять навыка употребления предлогов. • Закреплять навыки использования и образование сравнительной степени прилагательных. • Развивать навык грамматически правильного оформления высказывания в ходе комментирования своей деятельности. • Развивать навыки диалогической речи. • Развивать навыки составления описательного рассказа о результатах своей деятельности (поделка, рисунок). • Развивать мелкую моторику пальцев рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение анализировать (обследовать) предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность. • Закреплять представления детей об основных цветах, геометрических фигурах, величине, вводить в речь соответствующие названия. • Закреплять представления о пространственных свойствах объектов, развивать умение сравнивать их по форме, размеру, расположению. • Развивать ориентировку на листе бумаги. • Формировать умение планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы. • Совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-моторную координацию. • Развивать мелкую моторику пальцев рук

Трудовая деятельность

Дети с речевыми нарушениями	Дети с ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение узнавать предметы по их назначению. • Способствовать пониманию, усвоению, закреплению предметной и глагольной лексики. • Закреплять навыки словообразования и словоизменения, употребления предложно – падежных конструкций. • Стимулировать речевое сопровождение трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о свойствах объектов. • Развивать пространственные и временные представления. • Формировать умение планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения трудовых действий. • Формировать умение доводить деятельность до конца

Чтение художественной литературы

<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь, знакомить детей с многозначными словами, фразеологизмами, учить понимать переносное значение фразы. • Формировать (совершенствовать) умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. • Формировать умение отвечать на вопросы однословной фразой (предложениями из нескольких слов). • Формировать навык договаривания предложений при пересказе знакомых сказок. • Формировать навыка пересказа. • Развивать диалогическую речь. • Развивать ролевую речь. • Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации. • Формировать (совершенствовать) умение передавать в речи свое отношение к прочитанному. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать (продолжение формировать) навык слушания литературных произведений. • Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом Формировать понимание содержания литературных произведений, характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения.
---	--

Музыкально-художественная деятельность

Дети с речевыми нарушениями	Дети с ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> • Работать над формированием правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, силы. • Формировать правильную голосоподачу и плавности речи. • Развивать силу, высоту, выразительность голоса. • Развивать дикцию и артикуляционную моторику. • Развивать мимическую моторику. • Развивать общую моторику в играх с речевым сопровождением. • Развивать чувства ритма. • Развивать координацию (согласованность) движений и речи. • Развивать регуляцию мышечного тонуса. • Активизировать словарный запас. • Развивать слуховое внимания, слуховое восприятие. • Развивать умение выражать свои эмоции, чувства в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание (переключаемость, устойчивость, распределение). • Развивать память (эмоциональную, зрительную, образную (при восприятии образца движений), словесно-логическую (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторную (двигательно-мышечные ощущения), произвольную (связанной с сознательным самостоятельным выполнением упражнений). • Развивать воображение (воссоздающее, творческое). • Развивать восприятие (слуховое, пространственное, зрительное). • Развитие ориентировку в пространстве. • Развивать умение передавать различные эмоциональные состояния (радости, нежности, печали, удивления и т.д.). • Развивать ритмичность, координацию движений. • Развивать согласованность движений и речи в упражнениях с предметами и без них, с пением, с образными движениями. • Развивать умение согласовывать движения с текстом песни. • Побуждать к поиску выразительных средств для передачи образа в сюжетной музыкальной композиции.

Литература

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи/ Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., Гном-пресс, 1999.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филочева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, М. – Дрофа, 2009.
4. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений в развитии у детей (современные подходы)/ С.Ю.Бенилова, Л.Р.Давидович, Н.В.Микляева. – М.: Издательство «Парадигма», 2012. – 312 с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филочева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., Просвещение, 1973.
6. Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технологий работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 216 с.
7. Кирилова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – С.235.
8. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.
9. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560 с.
10. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 75 с.

11. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 479 с.
12. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

**Примерное тематическое планирование различных видов детской деятельности
в группах компенсирующей и комбинированной направленности**

Старшая группа для детей с общим недоразвитием речи

Месяц, неделя: Октябрь, IV неделя.

Тема: «Кто во что одет». Звуки [А], [У], [И].

Цель: Расширять представления детей об одежде. Познакомить с трудом швеи. Закреплять знания о материалах, из которых шьют одежду.

Итоговое мероприятие: Сюжетно- ролевая игра «Ателье».

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Двигательная	«Физическая культура» «Здоровье» «Социализация» «Познание» «Коммуникация»	Развивать общую моторику, координацию речи с движениями	И/упр. «Помощники» ¹
		Упражнять детей в ползание в обруч боком, не задевая за его край. Активизировать словарь по теме «Одежда».	Подвижная игра с речевым сопровождением «Что купили в магазине» ²
		Сочетать физическое развитие с интеллектуальным. Закреплять умение детей сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов. Развивать координацию движений	Игра малой подвижности «Чтоб не мерзнуть никогда» ³
Игровая	«Безопасность» «Социализация» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной	Закреплять представления детей об одежде. Обобщать знания, о ее видах. Активизировать словарь признаков	Д/и «Оденем куклу на прогулку». И/упр. «Подбери признак» (<i>полосатая, шелковая, тонкая, толстая</i>)
		Закрепить с детьми обобщающее понятие «одежда». Упражнять в образовании существительных во множественном числе родительном падеже	Настольная игра «Магазин одежды» И/упр. «Чего много в магазине»

¹ Нищева Н.В. Система Коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. 2003. – С. 271.

² Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до 7лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - С.26.

³ Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до 7лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - С.27.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
	литературы»	<p>Дать представления о работе ателье, о профессии портных, закройщика, приемщика. Закрепить представления детей о процессе шитья одежды, выбора фасона, ткани, снятия мерок, раскроя, примерки одежды. Обучить игровым действиям: брать заказ на пошив одежды, придумывать фасон. Подбирать ткань, снимать мерки, раскраивать, шить. Активизировать словарь: закройщик, приемщик, портной, модели, выкройки, драп, шелк. Формировать у детей представления о безопасности труда работников ателье</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игре. Формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Учить детей вести диалог. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные</p>	<p>С/р игра «Ателье»</p> <p>Инсценировка стихотворения С.Я.Маршака «Перчатки». И/упр. «Чей, чья?»</p>
Коммуникативная	«Социализация» «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<p>Расширять и активизировать словарь по теме. Вводить в речь детей названия предметов одежды, частей одежды, обобщающее понятие «одежда»</p> <p>Закреплять согласование существительных с притяжательными местоимениями</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные при помощи продуктивных суффиксов -ов-, -н-</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать словесно – логическое мышление, память, внимание</p> <p>Учить образовывать существительные мн. числа именительного падежа с окончаниями -и, -ы</p> <p>Учить детей выделять звук А (У, И) среди</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением одежды, предметов одежды, головных уборов. И/упр. «Назови части целого»</p> <p>И/упр. «Мой, моя, моё, мои» - (<i>куртка, плащ, шапка, шарф, носки, колготки, платье...</i>);</p> <p>И/упр. «Назови какая» (<i>меховой, шелковый, летняя, зимняя</i>)</p> <p>Отгадывание и заучивание загадок о предметах одежды</p> <p>И/упр. «Один - много»</p> <p>И/упр. «Поймай звук»</p>

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		других гласных звуков	
		Учить детей выделять первый гласный звук в словах. Развивать умение давать характеристику гласным звукам	И/упр. «Назови первый звук в слове» (<i>Аня, ухо</i> и т.п.)
Познавательно-исследовательская	«Безопасность» «Социализация» «Труд» «Познание» «Коммуникация»	Познакомить детей с эволюцией иглой от древности до наших дней. Расширять представления об окружающем мире. Закреплять представления о безопасном обращении с острыми инструментами, орудиями труда. Учить образовывать глаголы при помощи различных приставок	Беседа «Изобретение иглы». И/упр. «Доскажи словечко» (образование приставочных глаголов)
		Развивать умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине). Упражнять в счете в пределах шести. Развивать ориентировку на листе бумаги. Учить подбирать слова – антонимы. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными	<i>Д/и «Скажи наоборот» платье (длинное - короткое); рукав (широкий - узкий).</i>
		Познакомить детей с различными видами тканей. Учить сравнивать их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Активизировать в речи глаголы: мнется, рвется, режется, намокает, горит	Опыт «Мир ткани» ¹ И/упр. «Что делает?»
		Развивать умение работать с тканью, вырезать ее по контуру (шаблону), закреплять части одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Конструирование «Моделирование одежды для кукол». И/упр. «Назови ласково»
Продуктивная	«Познание» «Коммуникация»	Развивать у детей умение изображать фигуру человека. Передавать форму одежды, тела, их	Аппликация «Кукла в красивом платье» ² . И/упр. «Части одежды»

¹ Дыбина О. В, Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010.

² Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. 2005. - С. 90.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
	«Художественное творчество»	<p>расположение, относительную величину. Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить рисовать узор для юбки дымковской куклы из полос или клеток в сочетании с разнообразными мелкими элементами: точками, кружками, овалами, штрихами. Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение образовывать глаголы при помощи приставок -при, -за, -под», -вы (пришить, зашить подшить, вышить)</p> <p>Учить применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контр - рельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение. Упражнять в подборе прилагательных к существительному «свитер» (<i>красивый, полосатый, теплый, шерстяной</i>)</p>	<p>Рисование «Ткань на юбку дымковской кукле»¹. И/упр. «Закончи предложение»</p> <p>Лепка «Свитер для Хрюши»² И/упр. «Какой свитер?»</p>
Трудовая	«Социализация» «Труд» «Познание» «Коммуникация»	Совершенствовать у детей умения одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду. Способствовать пониманию и усвоению глагольной лексики. Развивать умение образовывать существительные мн. числа именительного падежа	Ситуация «Наведем порядок в шкафчиках». И/упр. «Один - много»
Музыкально-художественная	«Здоровье» «Социализация» «Познание»	Воспитывать равномерное звучание с опорой на зрительные ориентиры. Формировать пение на мягкой голосовой атаке	Упражнение «Волшебный клубок». ³ Игровой материал: мягкие шерстяные клубки

¹ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.,2001. – С.61.

² Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет Конспекты занятий. М.,2011. - С.23.

³ Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005. – С. 41.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
	«Коммуникация» «Музыка»		
		Закреплять представления детей о видах одежды, их различиях в зависимости от сезона. Активизировать словарь детей по теме, обобщающее понятие «одежда».	Игра «Летняя-весенняя-зимняя». ¹ Музыкальный материал: Г.Гладков «Куда ты, тропинка, меня завела»
		Развивать координацию движений, пластику, голосовой диапазон	«Солнышко и дождик» ² . Игровой материал: музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, треугольник), зонт, серебряные нити. Музыкальный материал: Д.Шостакович «Вальс»
Чтение (восприятие) художественной литературы	«Социализация» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Развивать у детей способность понимать юмор ситуации. Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение точно, полным предложением отвечать на поставленный вопрос	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»
		Формировать навык слушания литературных произведений. Упражнять в образовании приставочных глаголов	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата». И/упр. «Доскажи словечко» (<i>пришить, зашить подшить, вышить</i>)

¹ Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Гульнара Рустэмовна Шашкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 121.

² Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005. – С. 81.

Подготовительная группа для детей с общим недоразвитием речи

Месяц, неделя: Декабрь, II неделя.

Тема: «В гостях у зимушки-зимы». (Зима. Звуки [н], [н'], буква Н. Звуки [б], [б'], буква Б. Дифференциация звуков [б], [б']-[п], [п']).

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о праздниках зимы.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка – зима!»

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Двигательная	«Физическая культура» «Здоровье» «Социализация» «Познание» «Коммуникация»	Обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, Развивать познавательные интересы. Формировать умение и навыки правильного выполнения движений	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» ¹
		Развивать умение детей подчиняться правилам и следить за этим. Учить детей бегать враспынную	Подвижная игра «Два Мороза» ²
		Развивать координацию речи с движениями. Закреплять навык употребления предлогов на, под. Закреплять навык употребления глаголов в форме мн. ч. прошедшего времени	Игры на координацию речи с движениями «Медведь», «Зимние забавы» ³
		Вызывать стремление выполнять упражнение правильно, красиво. Стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигнал	Игра малой подвижности «Зима-невидимка» ⁴
Игровая	«Социализация» «Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка»	Развивать моторные функции, пантомиму, мимику. Воспитывать личностные качества: самостоятельность, активность, творчество. Развивать пространственно – временную ориентировку	Разыгрывание стихотворения С. Михалков «Про мимозу»
		Развивать внимание, усидчивость, речь	Д/и «Найди отличия» (лыжники)
		Развивать умение разыгрывать предложенные	Обыгрывание ситуаций: мама идет с дочкой

¹ Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – С.257.

² Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2011.- С.51.

³ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – С. 456.

⁴ Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – С.260.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		ситуации, придумывать продолжение; использовать предметы окружающего мира; развивать диалогическую речь, воображение, фантазию	на улицу, кататься на снежной горке, а горки нет; дети хотят поиграть в снежки Разыгрывание ситуаций «Звери готовятся к Новому году», «Елка в лесу»
		Способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Учить вести ролевой диалог	С/р игра «Празднование прихода зимы»
		Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус детей в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, интонационную выразительность, отчетливость произношения	Драматизация сказки «Снегурочка»
Коммуникативная	«Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Активизировать словарь по теме. Учить составлять распространённые предложения с однородными членами. Приобщать к изобразительному искусству	Рассматривание иллюстраций, пейзажей, картин: В. М. Каратай «Зима в городе» ¹ , М. Пишванова «В зимнем парке» ² , П. Кузнецов «Иней», И. Грабарь «Зимний вечер», «Сказка инея и восходящего солнца», И. Шишкин «Зима» ³
		Закреплять навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	И/упр. «Назови ласково» (<i>снег – снежок, ветер, холод, день, лёд, ночь, зима, метель, дерево, мороз</i>)
		Закреплять навык образования родственных слов с помощью наводящих вопросов, выделения из стихотворных текстов	И/упражнение «Похожие слова» - подбор родственных слов к словам <i>снег, зима (снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снежный, заснеженный, снегири; зимушка,</i>

¹ Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос./ Сост. и авт. метод. рек. Н. В. Нищева. Худ. В. М. Каратай. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

² Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос./Худ. С. К. Артюшенко, И. Ф. Дукк, Т. П. Петрова, М. Г. Пишванова. Сост. и авт. метод. рек. Н. В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

³ Нищева Н. В. Четыре времени года. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		<p>Закреплять навык образования сложных слов</p> <p>Учить подбирать слова синонимы. Обогащать представления детей о зимних погодных условиях</p> <p>Закреплять зрительный образ букв Н, Б. Формировать навыки звукобуквенного, слогового анализ двусложных слов типа СГСГ, СГСГС. Закреплять навыки чтение слогов, односложных и двусложных слов типа СГСГ, СГСГС. Учить различать звуки [б]-[п], [б']- [п']</p>	<p><i>зимний, зимовать, зимующие, зимородок, озимые, озимь, зимовье</i>¹</p> <p>И/упр. «Подружи слова» (<i>ледокол, ледоход, снегопад, гололёд, ледоруб, снежокат, снегоход, снегоуборочная</i>)</p> <p>И/упр. «Скажи иначе» - подбор слов синонимов к словам снегопад (<i>метель, метлица, вьюга, буря, буран, пурга</i>), мороз (<i>холод, холодина, стужа</i>), мёрзнуть (<i>зябнуть, стынуть, коченеть, дрожать от холода, леденеть, замерзать</i>)</p> <p>И/упр. «Выложи букву», «Узнай букву на ощупь», «Найди букву», «Дорисуй букву» И/ упр. «Составь схему» И/упр. «Разложи картинки»</p>
Познавательно-исследовательская	<p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Музыка»</p>	<p>Расширять представления о смене времён года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных. Развивать умение составлять предложения с однородными членами</p> <p>Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Учить соотносить с зимним периодом особенности жизни животных, растений и явления природы, использовать в речи синонимы</p> <p>Развивать связную речь, мышление, слуховое</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе во время прогулок. Беседа о наступившем времени года, закрепление характерных признаков времени года</p> <p>Беседа «Встреча зимы» И/упр. «Скажи какой, какая, какие?» - <i>Зима, какая? – холодная, белая, снежная;</i> - <i>Снег, мороз, ветер, деревья, дни...</i></p> <p>Отгадывание загадок о зиме¹</p>

¹ Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. - СПб.: Дельта, 2000. – С. 190, 194.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		внимание	
		Развивать слуховое внимание. Учить детей соотносить характер мелодии с тем или иным природным явлением. Развивать диалогическую речь	Прослушивание аудиознциклопедии «Календарь природы»
		Активизировать словарь, представления детей по теме. Учить составлять распространённые предложения по вопросам	Просмотр слайд-презентаций: «Январь» (по аудиознциклопедии «Календарь природы»), «В гости к зиме»
		Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления. Упражнять в согласовании числительного с существительным	Измерение ² . И/упр. «Посчитай – ка» (одна снежинка, две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок)
		Учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Упражнять в согласовании числительного с существительным и прилагательным	Состав числа десять ³ И/упр. «Сосчитай до 5» <i>Одна теплая варежка – две теплые варежки,</i> <i>- Одно зимнее утро - ...,</i> <i>- Один холодный нос - ...,</i> <i>- Одна меховая шапка - ...,</i> <i>- Один снежный ком -</i> <i>- Одно зимнее пальто -</i>
		Совершенствовать умение делать постройки из строительного материала по представлению, развивать фантазию, конструктивные способности. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в	Конструирование «Разноцветный город для любимых игрушек». И/упр. «Скажи правильно» <i>Что? – Снежная баба.</i> <i>Нет чего? - ...</i>

¹ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – С.453 – 454.

² Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа Учебно – методическое пособие. Допущено Министерством образования Российской Федерации издание 2– е, исправленное и дополненное. Москва. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. - С.75 – 77.

³ Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Допущено Министерством образования Российской Федерации издание 2– е, исправленное и дополненное. Москва. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. - С.77 – 79.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		единственном числе по падежам	<i>Приделали нос к чему? - ... Не видим что? - ... Играли с чем? - ... Говорили о чем? - ...</i>
Продуктивная	«Труд» «Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество»	Формировать умение создавать узоры, используя разнообразные приемы работы кистью. Побуждать отражать красоту зимнего узора в рисунке. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением	Рисование «Зимний узор на окне». И/упр. «Скажи ласково» (<i>снег, зима, лед, мороз, ветер, метель</i>)
		Развивать способность передавать эпизод из сказки. Закреплять умение рисовать фигуры людей, продумывать композицию рисунка, отношения по величине. Упражнять в подборе антонимов	Рисование сюжетное по сказке «Снегурочка». И/упр. «Скажи наоборот» (<i>зимой ночь длинная, а день короткий; летом дни жаркие, а зимой...; снег мягкий, а лед...; одни сосульки длинные, а другие...</i>)
		Развивать умение передавать в лепке образ девочки в зимней одежде. Упражнять в приемах лепки. Закреплять умение передавать в лепке движения фигуры человека. Упражнять в подборе родственных слов	Лепка «Девочка в зимней шубке». И/упр. «Назови слова – родственники» (<i>снег – снежок – снегопад</i>)
		Активизировать представления детей об изменениях в природе зимой. Продолжать учить детей выполнять аппликацию по представлению. Закреплять умение создавать силуэты, используя прием обрывания. Развивать фантазию и воображение. Упражнять в подборе слов - синонимов	Аппликация (обрыванием) «Зима в лесу». И/упр. «Скажи иначе»
		Совершенствовать умение вырезать из поролонa круги и соединять их между собой. Воспитывать художественный вкус, украшая поделку аппликацией. Закреплять умение подбирать родственные слова	Ручной труд + аппликация (поролон) «Снежная баба». И/упр. «Слова – родственники»
Трудовая	«Труд»	Формировать трудовые навыки: изготавливать	Изготовление атрибутов к сказке

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	элементы костюмов к драматизации сказки. Закреплять умение передавать в речи последовательность действий Формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно. Закреплять умение передавать в речи, рассказывать о совершении последовательности действий Закреплять умение: убирать свое рабочее место после занятий по изобразительной деятельности. Учить узнавать предметы по их назначению	«Снегурочка» Ситуация «Каждой вещи свое место» Ситуация «Я сегодня дежурный»
Музыкально-художественная	«Здоровье» «Познание» «Коммуникация» «Музыка»	Активизировать представления детей о зиме. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него, умение эмоционально передавать характер музыки, высказываться о характере песен. Развивать музыкальную память. Развивать дикцию Развивать умение самостоятельно выполнять и изменять движения в соответствии с характером музыки. Обогащать глагольный словарь	Слушание и пение музыкальных произведений о зиме. Музыкальный репертуар по выбору музыкального руководителя Танец-импровизация «Вальс снежных хлопьев». Музыкальный материал: П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»
Чтение (восприятие) художественной литературы	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Учить воспринимать художественную литературу и расширять лексический запас за счёт знакомства со сказочными словами и выражениями. Познакомить с творчеством русского народа, учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представление о старинных русских обычаях, воспитывать любовь к близким. Упражнять детей в ответах на хитрые вопросы. Развивать мышление, речь Развивать интерес к художественной	Чтение Толстой А. «Снегурочка» Хитрые вопросы: <i>По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах? Почему? Если шубу пожить на снег, снег под ней растает? Во что превратится снеговик без холода?</i> Чтение и обсуждение произведений:

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		литературе и к чтению. Активизировать словарь по теме. Развивать слуховое внимание, память. Развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы	А. С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Вот ветер, тучи нагоняя...», А. Блок «Ветхая избушка» ¹ , А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), И. С. Никитин «Встреча зимы», С. А. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Пороша», С. Я. Маршак «Декабрь», Е. Трутнева «Первый снег», С. Иванов «Каким бывает снег», русская народная сказка «Снегурочка», сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». Заучивание наизусть: И. З. Суриков «Зима», С. А. Есенин «Берёза»

Старшая группа для детей с задержкой психического развития

¹ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – С. 452.

Месяц, неделя: Октябрь, III неделя.

Тема: «У медведя во бору». (Ягоды. Число и цифра 1. Слева, справа, посередине. Звук «И»).

Цель: Уточнять представления о значении ягод в жизни человека, закреплять представления: о строении растений, о съедобных и несъедобных ягодах.

Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие в мир растений».

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Двигательная	«Физическая культура» «Социализация» «Познание» «Коммуникация»	Упражнять в прыжках между предметами с продвижением вперед. Закреплять представления детей о ягодах. Активизировать словарь по теме. Формировать волевые качества: целеустремленность, решительность, настойчивость	Игра – эстафета «Собери ягоды в корзину»
Игровая	«Социализация» «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Закреплять представления детей о работе супермаркета и его работников. Побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни. Развивать умение правильно вести диалог	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
		Упражнять в умении разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Развивать эстетические способности, умение при помощи речи, интонации передавать характер героев	Драматизация сказки «Девочка и кувшинчик»
		Формировать умение устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств общения	Д/и «Учимся общаться»
		Обогащать словарь детей, формировать навыки согласования существительных и прилагательных	Д/и «Ягодный серпантин» (красная смородина, а крыжовник зеленый)
		Развивать умение, рассказывать о каком либо объекте (описание, предназначение)	Д/и «Что ты знаешь о...»
Коммуникативная	«Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество»	Обогащать словарь, представления о ягодах (цвет, форма, величина, вкус), местах их произрастания. Закреплять обобщающее понятие «Ягоды»	Рассматривание иллюстраций ягод
		Развивать диалогическую речь.	Рассматривание сюжетной картины

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		Совершенствовать навык рассматривания картины. Формировать эмоциональный отклик на неё. Развивать зрительное внимание, память	О.Р.Гофман «Мы играем в магазин»
		Упражнять в подборе антонимов	Д/и «Скажи наоборот» (<i>клубника крупная, а земляника – мелкая; малина мягкая, а крыжовник - ...; клюква кислая, а ежевика - ...</i>)
		Закреплять навык образования относительных прилагательных	И/упр. «Какой, какое?» (<i>варенье из малины - ..., сок из клюквы - ..., пюре из клубники - ..., компот из смородины - ...</i>)
		Упражнять в согласовании числительных с существительными	И/упр. «Посчитай до 5»
		Упражнять в определении первого звука в слове. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки	Д/и «С какого звука начинается слово?»
Познавательно-исследовательская	«Здоровье» «Социализация» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Формировать представления детей о значимости ягод в жизни человека, животных. Развивать умение классифицировать предметы, объединять в группу учитывая те или иные свойства. Упражнять в употреблении предлогов	Экскурсия к рябине. Д/и «Определи правильно» Д/упр. «Где находится птичка»
		Формировать представления о строении, росте и развитии растений. Формировать познавательную установку «Как это происходит?». Тренировать в умении подбирать прилагательные к существительным	Викторина «Путешествие в мир растений». Д/и «Для чего растению корень (стебель, лист, цветок, плод)?» И/упр. «Скажи какой»
		Расширять познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. Формировать понимание причинно-следственных связей	Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе»
		Закреплять представление детей об ягодах, способах их сбора. Формировать умение изготавливать изделие по выкройке. Развивать мелкую моторику	Конструирование «Кузовок для ягод»
		Развивать логическое мышление, обогащать	Отгадывание загадок о ягодах.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		словарь	Работа над крылатым выражением «Первый блин комом»
		Развивать слуховое внимание и пространственное ориентирование. Упражнять в дифференциации понятий «слева», «справа»	Д/и «Где звенит колокольчик?»
		Закреплять знания о цифре 1. Развивать умение соотносить цифру и соответствующее ей количество	И/упр. «Соедини правильно»
		Развивать зрительную память и пространственную ориентировку (рассмотреть картинку, запомнить расположение предметов)	Д/и «Будь внимательным»
Продуктивная	«Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество»	Активизировать представления детей об изменениях в неживой природе осенью. Развивать у детей умение передавать в изображении основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей). Закреплять употребление в речи предлогов	Рисование «Узор из осенних листьев, цветов, ягод». Д/и «Где растут ягоды?»
		Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами. Совершенствовать мелкую моторику. Упражнять в согласовании числительных с существительными	Лепка на пластине «Ветка смородины». И/упр. «Посчитай - 1, 2, 5» (ягоды)
		Активизировать представления, словарь детей по теме «ягоды». Закреплять правила работы с ножницами и клеем. Упражнять в вырезании предметов из бумаги сложенной пополам. Развивать умение образовывать относительные прилагательные	Аппликация «Ягодный пир» Д/и «Назови сок»
Трудовая	«Труд» «Познание» «Коммуникация»	Стимулировать желание детей принимать участие в трудовой деятельности. Обучать речевому сопровождению трудовых действий	Сбор ягод на участке (для ручного труда)
Музыкально-	«Здоровье»	Развивать быстроту реакции на условный	Упражнение «Ходьба с остановкой» ¹ .

¹ Касицина М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – С.46.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
художественная	«Социализация» «Познание» «Коммуникация» «Музыка»	сигнал, чувство ритма	Музыкальный материал: Ф.Шуберт «Экосез»
		Развивать координацию движений, ритмический слух. Закреплять представления детей о ягодах. Активизировать словарь по теме	Игра «По ягоды» ¹ . Музыкальный материал: русская народная мелодия по выбору педагога
		Формировать навыки произвольно расслабления для снятия эмоционального и физического напряжения	Релаксационное упражнение по выбору педагога. Музыкальный материал: по выбору педагога
Чтение (восприятие) художественной литературы	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Формировать интерес к слову в литературном произведении. Совершенствовать навык слушания литературного произведения. Развивать умение понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы	Чтение и обсуждение рассказа Я. Тайца «По ягоды»

Подготовительная группа для детей с задержкой психического развития

Месяц, неделя: Сентябрь, IV неделя.

¹ Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.22.

Тема: «Школьная пора». (Школа. Цвет. Форма. Величина. Число и цифра 1. Звуки [y], [a]. Буквы У, у, А, а).

Цель: Обобщить представления детей о школе.

Итоговое мероприятие: Конструирование «Школа».

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Двигательная	«Физическая культура» «Здоровье» «Социализация» «Познание» «Коммуникация»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи с движениями	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду» ¹
		Развивать находчивость, сноровку, сообразительность. Упражнять детей в беге на внимание	Подвижная игра «Синие, красные, желтые» ²
		Развивать у детей умение определять пространственное расположение геометрических предметов относительно себя (впереди-сзади, рядом с собой, над собой, с правой стороны, с левой стороны). Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений	Игра малой подвижности «Сделай как я»
Игровая	«Здоровье» «Безопасность» «Социализация» «Познание» «Коммуникация»	Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Упражнять в сравнении геометрических фигур по величине	Д/и «Волшебные квадраты»
		Развивать диалогическую речь. Упражнять в ориентировке в пространстве. Закреплять умение сравнивать предметы по количеству	С/р игра «Школа»
		Закреплять знания о значимости светофора на дорогах города. Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве	Д/и «Как пройти в школу?»
		Формировать культурно – гигиенические навыки. Развивать тактильные ощущения. Развивать способность устанавливать причинно – следственные связи	Д/и «Дружим с водой»
		Дать представление о правилах поведения в школе. Развивать умение анализировать, оценивать ситуацию. Развивать самоконтроля.	Игровая ситуация «Чему учат в школе»

¹ Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – С. 522.

² Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры, и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя.- М.: Просвещение. 1986.-С.150.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		<p>Обогащать речь глаголами</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений</p>	Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Коммуникативная	<p>«Здоровье»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p>	<p>Обогащать представления, словарь детей по теме</p> <p>Развивать навыки составления рассказа по сюжетной картине. Развивать зрительное восприятие</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление, память</p> <p>Закрепить умение образовывать существительные с помощью суффикса -ниц, -ник</p> <p>Закрепить умение образовывать относительные прилагательные с использованием менее продуктивных суффиксов</p> <p>Закрепить навыки употребления антонимов</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную память</p> <p>Развивать зрительную память</p> <p>Развивать речевую память и произносительные навыки</p> <p>Развивать фонематическое восприятие</p>	<p>Беседа о помещениях школы, сотрудниках школы, правилах поведения в школе</p> <p>Рассматривание картины «Осенний праздник. В школу», «На уроке» (учитель)</p> <p>Отгадывание и заучивание загадок о школе, школьных принадлежностях</p> <p>И/упр. «Назови картинки» (<i>ученик – ученица, учитель – учительница, школьник – школьница, отличник – отличница, умник – умница, читатель – читательница, первоклассник – первоклассница</i>)</p> <p>И/упр. «Назови какой» (<i>кожаный, бумажный, картонный, деревянный, железный, школьный, учительский</i>)</p> <p>И/упр. «Скажи наоборот» (<i>длинный – короткий, острый, толстая, узкая, прямая, высокая, умный, аккуратный, прилежный, ласковый, старый, внимательный</i>)</p> <p>Д/и «Узнай букву на ощупь»</p> <p>Д/и «Узнай, какую букву я спрятала?»</p> <p>И/упр. «Кто больше назовет слов»</p> <p>Д/и «Угадай слово»</p>
Познавательно-исследовательская	<p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p>	Обогащать представления детей о школе, словарный запас по теме. Развивать	Экскурсия в школу – наблюдение праздника «Первый звонок»

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
	«Труд» «Познание» «Коммуникация»	диалогическую речь	
		Упражнять в классификации школьных принадлежностей по одному выделенному признаку. Упражнять в употреблении предлогов	Рассматривание школьных принадлежностей
		Дать представление об эволюции школьных принадлежностей. Развивать умение сравнивать, выделять части предмета. Упражнять в употреблении относительных прилагательных	Рассматривание книги «Что было до...»
		Продолжать знакомить детей с моделью планеты Земля - глобусом. Развивать пространственное воображение. Закреплять употребление в речи антонимов	Рассматривание глобуса и карты
		Знакомить с понятием «чертеж». Развивать зрительное восприятие. Упражнять в употреблении приставочных глаголов	Конструирование «Школа» (строительный материал). И/упр. «Что сделал ученик?» (написал, записал, дописал)
		Знакомить детей с процессами, происходящими в природе. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Упражнять в употреблении антонимов	Простейшие опыты «Откуда берется дождь?»
		Закрепить обобщенные представления (сенсорные эталоны) о свойствах предметов. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 5	Д/и «Подбери по цвету». Д/и «Подружки»
		Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры, цвет)
		Развивать зрительную память	Д/и «Что изменилось?»
Продуктивная	«Безопасность» «Труд» «Познание»	Учить рисовать многоэтажное здание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять в употреблении предлогов (около, между)	Рисование «Школа в моем дворе». И/упр. «Скажи, где ученик?» (около дерева, между деревьями)

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
	«Коммуникация» «Художественное творчество»	Учить рисовать фигуру человека. Развивать умение использовать в речи приставочные глаголы (зашел, вышел, пришел, дошел) Познакомить с приемом складывания бумаги «гармошкой», разрезания по линиям сгиба. Обогащать словарь действий Познакомить с приемом рисования предметов в перспективе. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные с использованием менее продуктивных суффиксов	Коллективная лепка «Первоклассники идут в школу». Д/упр. «Что сделал первоклассник?» Аппликация «Пешеходный переход». И/упр. Что делает машина?» (едет, мчится, несется) Рисование «Школьный двор». И/упр. «Он – она» (школьник – школьница, ученик – ученица, учитель – учительница)
Трудовая	«Здоровье» «Социализация» «Труд» «Познание» «Коммуникация»	Формировать желание заботиться о сверстниках. Упражнять в умении сравнивать посуду по объему. Закрепить навык наведения порядка в группе после игр. Развивать умение классифицировать игрушки по назначению	Дежурство по столовой «Выбери нужную тарелку» Ситуативная беседа «Каждой игрушке свое место»
Музыкально-художественная	«Физическая культура» «Здоровье» «Познание» «Коммуникация» «Музыка»	Развивать зрительно-пространственную ориентировку, координацию движений, основные виды движений Развивать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать способность программировать свои действия на основе условных сигналов Развивать дыхание с удлинённым выдохом. Развивать зрительно-моторную память. Закреплять представления детей об основных геометрических фигурах, их названия	Упражнение «Ритмическая разминка» Музыкальный материал: любой марш, размер 4/4. Упражнение «Слушай бубен» ¹ Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры» ²

¹ Касицина М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – С.80.

² Касицина М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – С.82.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Чтение (восприятие) художественной литературы	«Социализация» «Познание» «Коммуникация»	Развивать умение различать литературные жанры. Упражнять в рассказывании сказки по ролям. Развивать диалогическую речь	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»
	«Чтение художественной литературы»	Обогащать представления детей о школе. Формировать умение отвечать на поставленный вопрос. Формировать эмоционально осознанное отношение к прослушанному художественному произведению. Развивать умение различать литературные жанры. Развивать внимание и сообразительность детей	С.Маршак «Первый день календаря», З.Александрова «В школу», И.Токмакова «Скоро в школу», А.Барто «В школу», «Первый урок» Л.Воронкова «Подружки идут в школу» Л.Н.Толстой «Филиппок» В.Берестов «Читалочка», «Как хорошо уметь читать», С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»

